

UNE FORMATION MOOC VÉCUE PAR UNE FORMATRICE D'ENSEIGNANTS : QUELS RETOURS CRITIQUES ?

Andreea Capitanescu Benetti

16 mars 2015

LIFE – Laboratoire-Innovation-Formation-Education

(dirigé par Olivier Maulini)

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Université de Genève

Une expérience d'un « MOOC »

Massive Open Online Course

- Une formatrice (in)formée par un MOOC
- Mon intérêt pour le sujet « My first year teaching »
- Questionner le dispositif de formation des MOOC
- Quel espace formateur virtuel ? Au fond, cela forme à quoi ? A quelles compétences ?
- Quels sont les savoirs, et quelles sont les compétences visées par le MOOC ?
- Ma visée de formatrice d'enseignants

Mon intérêt d'avoir suivi ce Mooc « First year teaching »

- Mes préoccupations de formatrice (par exemple si j'avais à concevoir un Mooc):
 - Comprendre quels sont les **objectifs** visés du cours; les **savoirs** visés; les **compétences** professionnelles à développer.
 - Comprendre quels sont les contenus théoriques, pratiques, pédagogiques, que nous pourrions donner sur le domaine afin que les étudiants fassent le passage entre formation et profession.
 - Comprendre comment est organisé ce dispositif de cours en ligne: quel type de travail individuel et interactif (grand groupe, sous-groupes) est exigé, dans quels délais, quelles sont les étapes (les balises intermédiaires, et finales), le système et les critères d'évaluation, etc...
 - Quels sont les outils théoriques et pratiques disponibles sur une plate-forme à distance pour des étudiants tout venant.
 - Pour le futur enseignant, obtenir des outils concrets d'organisation de la classe, des élèves, comme pare-angoisse pour commencer l'année scolaire, moment de stress et de fragilité pour les débutants entrant dans le métier.
 - Importance de la dimension collective du métier (en établissement): l'enseignant n'est pas totalement seul...

Un dispositif de MOOC, mon retour critique

- Beaucoup de films de classe, des *verbatim*, des exposés
- Beaucoup de séquences « démonstratives »
- Peu de questionnement sur les usages des différents outils de classe
- Peu de formalisation, de problématisation, de questionnement, de contextualisation, d'institutionnalisation didactique
- Une pédagogie sous-jacente : l'exemple, donner des exemples – « best practices »
- Une question de « cadrage »...

Par contraste:

- Ma pédagogie : l'analyse des situations éducatives complexes, une vision systémique et compréhensive ancrées dans les pratiques ordinaires de la classe (modèle d'alternance)
- Mon objectif : construire des compétences de pratique réflexive dans des situations éducatives (haute exigence de conceptualisation sur et dans l'action)

Les questions qui me viennent après avoir suivi ce Mooc

- Comment forme-t-on à l'enseignement ?
- Les Moocs : quelle est la pédagogie de l'enseignant !
- Est-ce que le Mooc remplace en ligne ce que l'on fait oralement en cours ?
- Est-ce que le Mooc ajoute une plus-value ?
- Est-ce que le Mooc ne peut pas faire ce que l'on fait en cours ? Et quoi exactement ?
- C'est savoir ce que l'on fait, pourquoi on le fait et dans quel but on le fait !
- Qui est l'enseignant derrière le dispositif ?
- Quelles sont les conceptions du formateur à propos de l'apprentissage des adultes en formation d'enseignant ?
- Comment penser le non-présentiel des étudiants ? Est-ce qu'on laisse libres les étudiants à intervenir sur l'espace virtuel ou est-ce qu'on les sollicite ? S'agit-il plutôt d'une sollicitation cognitive régulée par des tâches et des délais ?
- Pour les étudiants et l'enseignant, il s'agit d'une formation à anticiper mais à la fois d'une recherche collective de sens, d'une problématisation successive des enjeux (plus particulièrement dans ce cas lors de la première année d'enseignement).