

Approches pluridisciplinaires du genre (ARPÈGE)
**Association de jeunes chercheuses et chercheurs en études féministes,
genre et sexualités (EFIGIES)**
Association de recherches sur le genre en éducation et formation (ARGEF)
Association nationale des études féministes (ANEF)
Fédération de recherche sur le genre (RING)
Femmes & mathématiques (F & M)
**Institut Émilie-du-Châtelet pour le développement et la diffusion des études sur les
femmes, le sexe et le genre (IEC)**
Mnémosyne : association pour le développement de l'histoire des femmes et du genre
Réussir l'égalité femmes-hommes (REFH)

Paris, le 5 mars 2014

À Monsieur Alain Boissinot
Président du Conseil supérieur des programmes
Conseil supérieur des programmes
Centre national d'enseignement à distance
60, boulevard du Lycée
92170 VANVES

Monsieur le Président,

Depuis 1984, de nombreuses conventions interministérielles dont le ministère de l'Éducation nationale est partie prenante se sont succédé avec pour objectif d'améliorer l'égalité des chances entre filles et garçons, entre femmes et hommes, dans le système éducatif français¹. La dernière en date, celle du 7 février 2013, est la plus précise². Dans ce contexte, il était attendu que, dans sa « lettre de commande » au président du Conseil supérieur des programmes, le ministre de l'Éducation nationale, M. Vincent Peillon, mette, au titre des priorités à intégrer dans les futurs programmes, « le respect de l'égalité entre les sexes ».

Les associations signataires désirent faire valoir les principes qu'elles défendent et qu'elles partagent avec la majorité des citoyennes et citoyens français auprès desquel-le-s elles interviennent dans leurs pratiques quotidiennes.

Dans le cadre d'un débat démocratique, il est important que leurs voix soient entendues : les adversaires de la refondation de l'école de la République sont minoritaires dans l'opinion. Ils ont pris récemment une place importante dans l'espace médiatique, tout en montrant la pauvreté de leurs arguments. Ils ont cherché – et cela nous paraît extrêmement inquiétant – à remettre en cause la confiance que les citoyennes et les citoyens ont envers l'école.

Grâce aux acquis des travaux scientifiques menés aux échelles nationale et internationale, nous sommes convaincu-e-s que la France doit dès à présent intégrer, dans les nouveaux corpus et à tous les niveaux des cursus, les connaissances permettant de promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. Il est urgent de mener à bien la lutte contre les stéréotypes dans tous les domaines, dans

¹ Voir également http://www.education.gouv.fr/cid76775/l-enseignement-de-l-egalite-filles-garcons-a-l-ecole.html#ABCD_de_l_egalite

² Rappelons également que la France doit se conformer à la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CÉDEF-CEDAW, ONU / 1979 – Ratification française / 1983).

toutes les disciplines et avec l'aide d'outils pédagogiques renouvelés, à tous les niveaux de l'enseignement, à commencer par l'école maternelle puis élémentaire.

Que ce soit en matière de socle de connaissances (programmes), d'évaluation, de formation des enseignant-e-s et de pédagogie ou encore de valeurs éthiques et civiques, l'enseignement français doit intégrer les apports que la recherche scientifique a validés depuis près d'un demi-siècle³ et que plusieurs pays européens ont d'ailleurs incorporés dans leur enseignement.

Dans les programmes, dans les recommandations d'accompagnement et dans les enseignements dispensés, auprès des élèves comme auprès des enseignant-e-s, les femmes ne doivent plus être reléguées à un préambule, ni à un chapitre à part, ni à quelques lignes, aussi bienveillantes soient-elles, saupoudrées ici et là. On sait aujourd'hui le rôle décisif et le poids que les femmes ont dans la société, malgré les discriminations dont elles sont encore l'objet. Il est temps de proposer aux enseignant-e-s, quel que soit le sujet traité et quelle que soit la discipline enseignée, des connaissances et des outils pour étudier les processus à l'œuvre dans la fabrication des inégalités sexuées, et pour provoquer une réflexion sur l'égalité des sexes, non seulement en droit mais aussi en fait.

Les associations ici représentées rassemblent des centaines de personnes ressources qui travaillent depuis des années – dans l'Éducation nationale, au CNRS, à l'Université ou dans le secteur associatif – sur la hiérarchisation des sexes et sur la lutte des femmes pour leurs droits, dans le respect des lois votées. Elles vous demandent instamment, et ce d'autant plus que vous avez annoncé un report de la réforme à la rentrée 2015 voire 2016, et donc en amont de la consultation nationale prévue, d'être consultées par les membres du Conseil supérieur des programmes ainsi que par tous les groupes de travail mis en place pour chaque niveau. Elles sont à la disposition immédiate de toutes les personnes engagées dans la réflexion nationale sur les programmes scolaires, y compris pour participer aux groupes d'expert-e-s, afin d'apporter leurs compétences et de contribuer, au sein de l'école laïque et républicaine, « au respect de l'égalité entre les sexes ».

Nous avons des propositions détaillées et pratiques à soumettre.

Dans l'attente de votre réponse, nous vous prions d'agréer, Monsieur le Président, l'assurance de nos salutations respectueuses.

Pour les associations signataires :

Nicole Fouché,

Présidente de REFH (contact)

10, rue Du Couëdic

75014 PARIS

nfouche@ehess.fr

³ Vous observerez que, par souci d'apaisement, nous n'utilisons pas le mot genre ; il est cependant entendu que ce concept scientifique reste heuristique et opérationnel.

ANEF : Sylvie Cromer
sylvie.cromer@univ-lille2.fr



Site : www.anef.org/

site

IEC : Florence Rochefort
rochefort.florence@gmail.com



site : www.institutemilieduchatelet.org/

ARGEF : Sigolène Couchot-Schiex
Sigolene.couchot-schiex@u-pec.fr



site : www.argef.org/

Mnémosyne : Pascale Barthélemy
barthelemypascale@yahoo.fr



Site : www.mnemosyne.asso.fr/

Arpège : réseau genre
arpege@univ-tlse2.fr



Site : w3.msh.univ-tlse2.fr/arpege/

REFH : Nicole Fouché
nfouche@ehess.fr

Réussir l'égalité



Femmes-Hommes

Site : www.reussirlegalitefh.eu

EFIGIES : Isabelle Matamoros
Isa_matamoro@yahoo.fr



Site : www.efigies.org/

Femmes & mathématiques :
Laurence Broze
Laurence.broze@univ-lille3.fr



Site : www.femmes-et-maths.fr/

RING : Guillaume Garel
genre.ring@univ-paris8.fr



Site : www.univ-paris8.fr/RING

Quelques éléments bibliographiques

Dermenjian Geneviève, Irène Jami, Annie Rouquier et Françoise Thébaud (coord.), *La Place des femmes dans l'histoire. Une histoire mixte*, Paris, Belin, 2010.

Égalité femmes-hommes dans les manuels de mathématiques, une équation irrésolue ? Les représentations sexuées dans les manuels de mathématiques de Terminale, Paris, Centre Hubertine-Auclert (CHA), 2012.

Gaspard Françoise, « La Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (Cedef) », *Historiens et géographes*, n° 424, 2013, p. 55-59.

Histoire et égalité femmes-hommes : peut mieux faire ! La représentation des femmes dans les nouveaux manuels d'histoire de seconde et de CAP, Paris, CHA, 2011.

La Représentation des femmes dans les manuels de français. Les manuels de français se conjuguent au masculin, Paris, CHA, 2013.

Morin-Messabel Christine (dir.), *Filles / garçons. Questions de genre, de la formation à l'enseignement*, Lyon, PUL, 2013 ; *Id.* et Muriel Salle (dir.), *À l'école des stéréotypes, comprendre et déconstruire*, Paris, L'Harmattan, 2013.

Place des stéréotypes et des discriminations dans les manuels scolaires, rapport de la Halde, Paris, CHA, 2008.